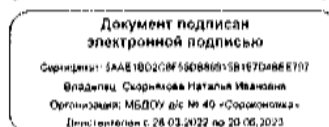


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»  
г. Усть-Илимск

ПРИНЯТ:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 12.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕН:  
12.04.2022г.  
Заведующий Н.И. Скорнякова



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»  
за 2021 год

г. Усть-Илимск – 2022г.

## Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Введение .....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ .....	6
1.3. Оценка системы управления организацией.....	15
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).....	16
1.5. Оценка организации образовательного процесса .....	23
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	29
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	33
1.9. Оценка качества материально-технической базы .....	34
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	36
1.11. Выводы и заключения по результатам самообследования .....	40
2. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	42

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Введение

Отчет о самообследовании МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (далее по тексту – ДОУ) составлен на основании:

положений Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Об утверждении методических рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования муниципальной образовательной организации» от 24.03.2020г. № 236;

приказа от МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» от 02.03.2022г. № 06 «О подготовке, организации и проведении самоанализа самообследования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».

Цель отчета: представление объективной оценки фактического состояния образовательного процесса в ДОУ в течение 2021 года.

Задачи:

1. Анализ результатов образовательного процесса за 2021 год.
2. Определение «проблемного поля» по каждому направлению образовательного процесса.
3. Формулировка перспектив дальнейшего развития ДОУ.

В процессе составления отчета использованы:

материалы ежегодной статистической отчетности, данные текущего мониторинга образовательной деятельности, психолого-педагогического и медицинского сопровождения, материалы отчетности в сферах дополнительного образования, работы психолого-педагогического консилиума, консультационного пункта,

аналитические сведения по итогам контрольных мероприятий надзорных органов,

результаты внутренней оценки качества образования ДОУ и независимой оценки качества образования образовательных организаций города Усть-Илимска.

Структура отчета включает в себя:

1. аналитическую часть;
2. результаты анализа показателей деятельности согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №

1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В аналитической части представлены общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности, образовательная деятельность, реализация дополнительных образовательных программ, кадровое обеспечение, материально-техническое и информационное обеспечение организации.

По итогам каждого раздела представлены обобщения и выводы, отражающие основные достижения, проблемы и перспективы их решения.

Материалы отчета рассмотрены на заседании Педагогического совета 12 апреля 2022 года.

Таблица 1

Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»
Полное наименование (согласно действующему Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска
Дата создания	13.08.1990г.
Режим работы	12 часовое пребывание детей, 5 дневная рабочая неделя с выходными днями суббота, воскресенье.
Длительность пребывания воспитанников	с 7:00 до 19:00 часов, группы компенсирующей направленности ТНР (общее недоразвитие речи) с 30-часовым пребыванием (сентябрь-май)
Место нахождения образовательной организации	666685, РФ, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Энтузиастов, 3
Телефон	8(39535)6-41-30
Сайт	<a href="http://dou38.ru/ustilimsk40">http://dou38.ru/ustilimsk40</a>
Электронная почта	<a href="mailto:mdou4066@list.ru">mdou4066@list.ru</a>
Регламентация деятельности	
Лицензия	№ 5902 от 28.12.2012г., серия 38Л01 № 0000701, срок действия – бессрочная (распоряжение Службы по

	контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 28.12.2012г. № 5369-ср)
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых от 28.02.2017г., серия 38П01 № 0005126.
Устав	Утвержден приказом Управления образования Администрации города от 12.12.2011г. № 709; изменения в устав от 23.04.2015г.; изменения в устав от 17.02.2016г.
Персональный состав руководства учреждения	Скорнякова Наталья Ивановна – заведующий, Щеброва Нина Евгеньевна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; Демина Наталья Сергеевна, старший воспитатель
Программа развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» на 2021-2025г.г., приказ от 01.12.2020г. № 42
	Цель: создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений в соответствии с требованиями образовательного стандарта и Национального проекта «Образование».
	Задачи: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесбережения, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения. Информатизация образовательного пространства ДООУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Совершенствование системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности ДООУ.
	Планируемые результаты за отчетный период:

	разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствие с Программой развития; создание рабочих групп для разработки мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития.
--	--

## 1.2. Оценка образовательной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ

В соответствии с Уставом ДООУ является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на дошкольное образование, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей. ДООУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения: учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста в соответствии с Уставом от 1 года до прекращения образовательных отношений, в том числе для детей с ОВЗ.

Язык обучения: русский.

Таблица 2

Реализуемые образовательные программы в Учреждении

Вид образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Количество учащихся, обучающихся по образовательной программе
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (далее – ООП ДО)	Приказ от 05.09.2017г. № 66	184 (86,4%)
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (далее – АООП ДО)	Приказ от 10.08.2020г. № 27	29 (13,6%)

Общая численность воспитанников в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» на 31.12.2021г. – 213 воспитанников.

Количество групп – 13.

Таблица 3

Распределение воспитанников по группам

Возраст	Количество групп	Направленность группы, (количество воспитанников)	
		Общеразвивающая	Компенсирующей направленности
1	2	3	4
группа раннего возраста (1-3 года)	4	61	-
младшая группа (3-4 года)	2	41	-
средняя группа (4-5 лет)	2	21	9
старшая группа (5-6 лет)	2	19	9
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	43	10
Всего	13	185	28

Диаграмма 1

Динамика численности контингента воспитанников за 3 года по реализуемым образовательным программам



Анализ численности воспитанников ДООУ показывает, что в 2021г. сохраняется снижение численности детей (- 21) по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Это объясняется следующими причинами: по данным отдела Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области в г. Усть-Илимске в последние 3 года сохраняются отрицательные тенденции в миграционных процессах, а также в снижении количества детей в возрасте от 0-6 лет; изменениями в нормативно-правовом законодательстве, регламентирующим уменьшение количества детей в группах компенсирующей направленности (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №

373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (для детей с тяжелыми нарушениями речи до 10 человек).

Ведущая цель реализации ООП ДО – создание оптимальных условий психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста для их позитивной социализации, индивидуализации и всестороннего развития в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

В рамках выше обозначенной цели решались следующие задачи:

- продолжить преобразования образовательной среды с использованием шкал ECERS-3 и ITERS-3 как инструмента повышения качества образования в ДОУ с дошкольниками;

- воспитывать привычку к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса с использованием разнообразных форм работы;

- формировать у детей представления о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России с помощью внедрения рабочей программы воспитания.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в 2021г. была организована работа с педагогами и родителями. С этой целью применялись такие формы организации как педагогические советы, открытые просмотры педагогической деятельности, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, изучение педагогического опыта, дни открытых дверей, практические недели, круглый стол, родительские собрания, психологические тренинги, конкурсы и смотры, тематические контроли и др.

В соответствии с ООП ДО образовательная деятельность осуществлялась по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Так как результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Инструментарием для педагогической диагностики выступают индивидуальные карты развития ребенка (далее – ИКРР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы дальнейшего развития. В мае 2021г. и сентябре 2021г. всеми педагогическими работниками были заполнены ИКРР, проведен анализ освоения детьми содержания образовательных областей и корректировка недостатков в индивидуальном развитии каждого ребенка. Данные мониторинга использовались педагогами исключительно для реализации задач индивидуализации образовательного процесса и подбора эффективных педагогических воздействий по её оптимизации.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в ДОУ в 2021г. начала свою работу творческая группа педагогов по изучению и апробации шкалы ITERS-3 для групп раннего возраста, продолжили свою работу педагоги дошкольных групп по преобразованию



РППС в соответствии с ФГОС ДО с использованием шкалы для комплексной оценки качества образования по ECERS-3.

В апреле 2021г. педагогами ДОУ проведена повторная комплексная оценка качества образования во всех дошкольных группах с использованием шкалы ECERS-3 и определены профили качества созданных условий РППС, которые по сравнению с 2020г. показали положительную динамику. В течение текущего учебного года в дошкольных группах продолжается преобразование среды: произошла перестановка и переоборудование игровых развивающих центров с учетом мнения детей и их активным включением в осуществление преобразований, пополнение развивающего пространства игровыми и развивающими пособиями.

В группу по изучению и апробации шкал ITERS-3 вошли все педагоги групп раннего возраста. В течение года педагоги приобрели и изучили шкалы ITERS-3 для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в ДОО, произвели комплексную оценку качества образования детей ясельного возраста в ДОУ. На промежуточном совещании по раннему возрасту педагоги групп представили результаты оценки качества созданных условий. Самыми низкими показателями являются результаты по подшкалам «Предметно-пространственная среда» и «Виды активности». Принято решение провести работу по преобразованию среды и провести повторную оценку в 2022г.

По апробации и внедрению в образовательный процесс педагогических технологий в течение года работали педагоги групп дошкольного возраста. В ДОУ реализуется технология по инновационной программе «От рождения до школы» «утренний (вечерний) круг», в то же время поиск разнообразных методических форм и приемов позволил педагогическому коллективу эффективно включить в образовательный процесс такие технологии программы «ПРОдетей», как «линейный календарь», «волшебная лупа», «графическая практика»; а также в ходе внедрения в образовательный процесс технологии деятельностного метода «Ситуация» была проведена неделя профессионального мастерства (успешно освоили технологию, и готовы ее применять около 65 % педагогов).

В 2022г. необходимо внести в ООП ДО и АООП ДО изменения по обновлению и дополнению в п. 2.2. (технологии, формы и методы), в 2.3. (способы поддержки детской инициативы), в п. 2.4. (взаимодействие с семьями воспитанников).

### **Образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционно-развивающую педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) оказывают два учителя-логопеда, воспитатели группы компенсирующей направленности, специалисты ДОУ. Для воспитанников групп компенсирующей направленности разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) с учетом актуального уровня развития каждого ребенка (заполнение ИКРР),

рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Помощь детям осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, специалистами ДОУ, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и создание положительного психологического настроения.

Таблица 4

Результаты коррекционной работы по АООП ДО

Поступило детей		Выпущено детей								
Всего	Заключение ТПМПК				Всего	С хорошей речью	Со значит. улучшением	В инклюзию	Оставлен о на повторное обучение	Выбыло в течение года
	Дислал ия	ФФН	ТНР	Заикани е						
2020 год										
30	-	-	30	-	30	2	-	-	28	-
2021 год										
30	-	-	30	-	30	10	-	2	17	1

По результатам обследования воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) были выпущены в школу десять детей, остальные воспитанники оставлены на повторное обучение, в связи с тем, что не достигли школьного возраста. Двое детей выпущены в инклюзию через ТПМПК.

Таблица 5

Результаты обследования детей в ДОУ

Обследовано детей		Выявлено							
		Дислал ия		ФФН		ТНР (ОНР)		Заикание	
Всего	Всего выявлено	Всего	Охвачены обучением	Всего	Охвачены обучением	Всего	Охвачены обучением	Всего	Охвачены обучением
2020 год									
198	58	19	10 (доп. услуги в д/с)	9	9 (доп. услуги в д/с направлены в детск. поликлинику)	30	30	-	-
2021 год									
194	47	12	8 (доп. услуги в д/с)	5	5 (доп. услуги в д/с)	29	29	-	-

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ДОУ в 2020г. – 45, в 2021г. – 48 воспитанников; посещают группы компенсирующей направленности в 2020г. – 30, в 2021г. – 29 воспитанников.

Родители (законные представители) детей (в том числе раннего возраста), у которых были выявлены трудности в освоении ООП ДО, АООП ДО были приглашены на ПШк в ДОУ в целях направления детей на ТПМПК для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

В 2020г. направлены на ТПМПК – 15 воспитанников, в 2021г. – 18 воспитанников. Из них поставлены на очередь в другие ДОУ в 2020г. – 6, в 2021г. – 3 воспитанника. Количество воспитанников, кому требуется прохождение ТПМПК, которые не попали на комиссию (причина): в 2020г. – 0, в 2021г. – 2 ребенка (причина: 1 ребенок – болел, 1 ребенок – поздно прошли медицинский осмотр).

Таким образом в ДОУ созданы условия для эффективного освоения воспитанниками программного содержания ООП ДО и АООП ДО.

### Реализация дополнительных образовательных программ

На основании приложения № 1 к лицензии ДОУ осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

Таблица 6

Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах в 2021 году

Образовательная программа	Реквизиты утверждения программы	Количество обучающихся
1	2	3
Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка». Автор-разработчик учитель-логопед В.В. Калинина	Приказ от 20.09.2016г. № 11-а	32
Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок». Автор-разработчик инструктор по физической культуре А.В. Цибульская	Приказ от 02.03.2017г. № 39-б	38
Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный колобок». Автор-разработчик: воспитатель И.Л. Лученкова	Приказ от 11.10.2019г. № 38	8 (на бесплатной основе)
Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО-мастер». Автор-разработчик: воспитатель Т.А. Загузова	Приказ от 11.10.2019г. № 38	26

Дополнительная общеразвивающая программа «Поиграем-помечтаем». Автор-разработчик: воспитатель Е.Д. Василенко	Приказ от 29.03.2017г. № 24	20 (на бесплатной основе)
Дополнительная общеразвивающая программа «Музыка в рисунках». Автор-разработчик: музыкальный руководитель Е.Ю. Коронова	Приказ от 29.03.2017г. № 24	20 (на бесплатной основе)

Администрация и педагогический коллектив на протяжении многих лет создают условия для поддержки детской инициативы, развития творческого потенциала, расширения кругозора воспитанников, выстраивая эффективное сотрудничество в социокультурном пространстве города с различными учреждениями города Усть-Илимска: Центром детского творчества, ДК «Дружба», ДК им. И.И. Наймушина, Школой искусств, Картинной галереей, детскими библиотеками «Первоцвет», «Добродар». Результатом сотрудничества стало активное и постоянное участие воспитанников ДООУ в городских конкурсах, выставках, фестивалях.

По опросу родителей (законных представителей) в 2021г. 72% удовлетворены возможностью выбора кружковой деятельности для своего ребенка. 28% родителей хотели бы выбрать для своего ребенка другие направления: техническое, хореографическое, музыкальное, вокальное; оздоровительные услуги.

В 2021г. коллектив ДООУ не смог в полной мере реализовать дополнительные услуги в связи с введением ограничительных мероприятий из-за риска распространения COVID-19. Перспективными задачами в сфере реализации дополнительных образовательных услуг в 2022-2023г.г. являются создание условий для расширения спектра дополнительных услуг по обучению детей основам алгоритмизации и программирования (кружок по робототехнике), открытие кружка по работе в мультстудии.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ осуществляет педагог-психолог. Основные направления деятельности педагога-психолога: диагностическое (обследование на выявление уровня развития познавательной и социально-личностной сферы детей, нервно-психического развития); коррекционно-развивающее (занятия по социально-личностному, познавательному развитию детей); консультационно-профилактическое (с родителями и педагогами).

С целью реализации защиты прав и законных интересов детей в ДООУ в рамках образовательного процесса педагог-психолог выполняет функции Уполномоченного по защите и реализации прав участников образовательного

процесса (далее – Уполномоченный). Уполномоченный назначен ответственным за предоставление информации в Управление образования Администрации г. Усть-Илимска, в ОДН МО МВД, в КНД и ЗП, отдел опеки и попечительства и Усть-Илимскую межрайонную прокуратуру о безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних и в отношении их.

В сентябре 2021г. Уполномоченным составлен социальный паспорт семей воспитанников ДОУ, выявлены неблагополучные, социально-нестабильные семьи, составлен банк семей «группы риска», в течение года организована профилактическая работа по реализации межведомственных планов работы с семьями данной категории.

Таблица 7

Количество семей «группы риска»

Кол-во семей, состоящих на внутреннем учете	Кол-во неблагополучных семей	Кол-во детей в них	Кол-во семей с детьми-инвалидами	Кол-во детей в них	Кол-во семей с опекаемыми детьми	Кол-во детей в них
2020 год						
12	12	13	5	5	-	-
2021 год						
6	6	6	5	5	-	-

В ДОУ ведется журнал регистрации обращений участников образовательного процесса. В 2021 году:

- посещение семей - 7;
- консультации для педагогов и родителей – 10;
- количество обращений педагогов – 8;
- проведено бесед с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми – 5;
- приглашено родителей семей «группы риска» на ППк – 2;
- количество запросов с ОДН – 5.

Дошкольное учреждение в 2021г. посещали 3 ребенка-инвалида. На каждого ребенка была составлена индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. В течение года с каждым ребенком педагог-психолог систематически проводила коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивных процессов и эмоциональной сферы ребенка. С родителями детей проводилось индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

С целью оказания качественного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности педагоги ДОУ использовали разнообразные формы работы с семьями: составление социального паспорта семьи; профилактические беседы с родителями, посещение семей, оказание адресной помощи семьям; консультативная помощь; групповые и общие

родительские собрания по актуальным темам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОО; привлечение семей к общественной культурно-массовой деятельности родители выступили активными участниками в мероприятиях, акциях, развлечениях на уровне ДОО и города (в очном и дистанционном формате) и др.

С целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в течение 2021г. в ДОО функционировал консультационный пункт. Специалистами ДОО всего оказано 5 услуг в форме консультаций, в том числе 1 обращение через электронную приемную официального сайта ДОО, 1 обращение по телефону, 3 консультации в очном формате.

### **Организация воспитательной работы**

Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач педагогического коллектива ДОО. В 2021 году педагогическим коллективом ДОО была разработана Рабочая программа воспитания ДОО (далее – Программа). Программа была представлена вниманию родителей на общем родительском собрании в сентябре 2021г. Родители познакомились с основными направлениями работы по Программе (патриотическое, социальное, познавательное, физическое (оздоровительное), трудовое, этико-эстетическое) и обсудили с педагогами план воспитательной работы на 2021-2022уч.г. Так, например, согласно плану, в 2021г. в ДОО были организованы детско-взрослые мероприятия (конкурс снежных построек «Зимние забавы», экологическая акция по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой», фотовыставка «Мой четвероногий друг», конкурс презентаций и видеороликов «Моя семья за ЗОЖ»), мероприятия для детей (неделя безопасности, конкурс детского рисунка «Моя Родина», акция «Подарок другу», месячник патриотического воспитания, проекты «Слова из бабушкиного сундука», «Леденцы-удальцы» и другие).

«Субъект-субъектный» подход в программе воспитания способствовал привлечению родителей к активному участию при организации образовательного процесса, повышению культурного уровня родителей и детей. В результате совместной работы всех субъектов образовательного процесса у воспитанников сложились предпосылки для формирования и развития художественного вкуса, эстетического восприятия, формирования знаний о здоровом образе жизни, формирование основ гражданской культуры, создание условий для позитивной социализации.

**Вывод:** слаженная система организации образовательной деятельности обеспечила эффективность взаимодействия педагогов, специалистов и родителей воспитанников по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной работе, а также способствовала организации работы по повышению педагогической грамотности родителей воспитанников. Это

обеспечило возможность каждому воспитаннику развиваться в соответствии со своими потребностями и запросами родителей.

При внутренней оценке в достижении целей и решении задач реализации образовательных программ было установлено: цели достигнуты в полной мере, организованная в ДОУ образовательная деятельность способствовала созданию оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **1.3. Оценка системы управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012г. № 273-ФЗ и другими нормативно-законодательными документами, а также Уставом МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», локальными актами учреждения и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и открытости.

Система управления состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими нормативными локальными документами:

I структура: государственно-общественное управление,

II структура: административное управление, которое имеет линейную структуру и отображает иерархию субъектов образовательного процесса, их функции, связи и отношения.

В 2021 году структура государственно-общественного управления не изменилась и включает:

общее собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании трудового коллектива, приказ от 28.01.2020г. № 4);

Управляющий совет (Положение об Управляющем совете, приказ № 38 от 11.10.2019г.);

общее родительское собрание (Положение об общем родительском собрании, приказ № 38 от 11.10.2019г.) и групповые родительские комитеты;

педагогический совет (Положение о Педагогическом совете, приказ № 38 от 11.10.2019г.).

В течение 2021 года особое внимание в ДОУ уделялось вопросу создания безопасных условий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID-19». Этот вопрос обсуждался всеми коллегиальными органами управления. Также рассматривались другие актуальные вопросы.

На Общих собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы: ознакомление, утверждение и согласование локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»;

обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;

выполнение условий Коллективного договора;

рекомендации к награждению сотрудников в 2021г.;

профилактика вирусных заболеваний и вакцинация сотрудников и др.

В 2021 году частично обновлен состав Управляющего совета в связи с уходом воспитанников подготовительных групп в школу. Работа Управляющего совета была организована на основании утвержденного плана на учебный год и с учетом необходимости решения актуальных текущих задач. В течение года членами Управляющего совета ДООУ решались вопросы безопасности, финансово-хозяйственной, педагогической деятельности, участие в выставках, конкурсах, проведении субботников по очистке и озеленению территории. Обсуждались вопросы оперативного контроля по организации питания детей, а также выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности.

На общих родительских собраниях рассматривались и обсуждались вопросы: подготовка учреждения к летнему сезону; итоги работы дошкольного учреждения за 2021 год; «Основные направления работы ДООУ в 2021-2022 учебном году – совместные пути их реализации»; проведено анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДООУ»; рассмотрены Рабочая программа воспитания ДООУ, перспективный план работы по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников.

На педагогических советах рассматривались вопросы реализации основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка». Рассмотрены и приняты: Программа развития ДООУ на 2021-2025г.г., Программа по организации наставничества в ДООУ «Вместе к успеху» на период 2021-2024г.г., Рабочая программа воспитания ДООУ. Реализация годовых задач была организована через разные формы работы педагогического коллектива: семинары-практикумы, практическую неделю, круглые столы, мастер-классы, консультации, смотры-конкурсы и другие.

**Вывод:** функционирование коллегиальных органов управления, позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ДООУ в целях предоставления качественных услуг по реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В ДООУ реализуется возможность участия в его управлении у всех участников образовательного процесса.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

В соответствии с ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей производится исключительно в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования.

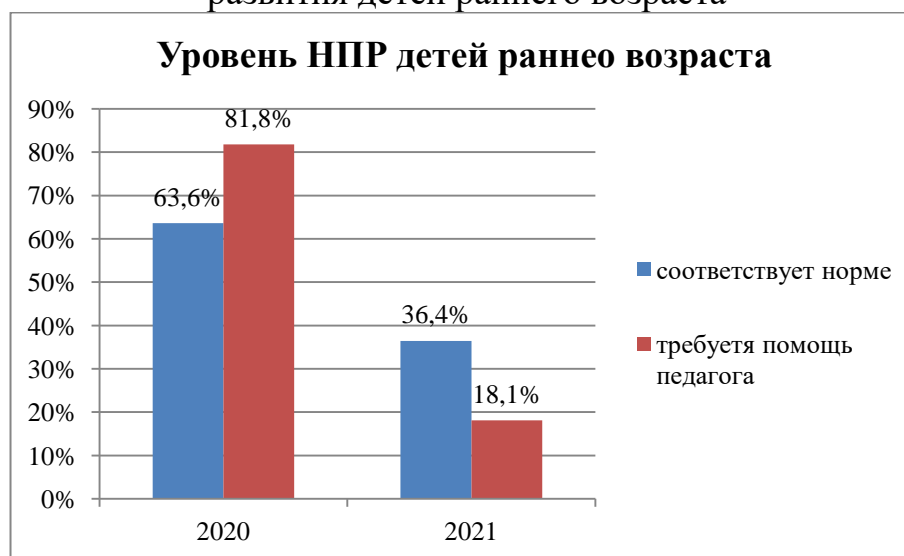


## Оценка уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

Оценка уровня нервно-психического развития детей раннего возраста в ДОУ ежегодно проводится с помощью методики К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, результаты отражены в «Карте нервно-психического развития». Организация и проведение обследования нервно-психического развития детей раннего возраста позволяет дать правильную оценку уровню развития ребенка и его возможностей, выявить первоначальные отставания в развитии, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия при планировании образовательной деятельности.

Диаграмма 2

Сравнительный анализ результатов оценки уровня нервно-психического развития детей раннего возраста



В диаграмме представлен сравнительный анализ результатов оценки уровня нервно-психического развития (далее – НПР) детей раннего возраста. В сентябре 2021г. специалистами ДОУ (учителями-логопедами, педагогом-психологом) были проведено расширенное диагностическое обследование детей раннего возраста, направленное на раннее выявление психоречевых нарушений в развитии. По данным обследования каждым специалистом было составлено заключение с рекомендациями для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

## Оценка уровня готовности выпускников к обучению в школе

Инструментарием педагогической диагностики в группах дошкольного возраста, реализующих ООП ДО являются диагностические карты в каждой возрастной группе, разработанные специалистами ДОУ. Одним из показателей результативности и качества образовательного процесса в дошкольном

учреждении является уровень готовности дошкольников к предстоящему обучению в школе.

Диаграмма 3

Количество выпускников ДООУ в 2020г. – 47, в 2021г. – 49 детей.



Анализ результатов готовности выпускников дошкольной организации к школьному обучению в 2020г. показал, что 78,7% полностью готовы к началу обучения в школе и имеют I уровень готовности. Дети усвоили программу дошкольного учреждения, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 19,1% имеют II уровень готовности. У этих детей могут быть некоторые трудности в начале регулярного школьного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. 2,1% детей (1 ребенок) имеет III уровень – условная неготовность к школьному обучению. Ребенок практически не посещал ДООУ, поэтому психолого-педагогическая работа с ним была затруднена. Родителям были даны рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению.

В 2021г. 65,3 % детей полностью готовы к началу обучения в школе и имеют I уровень готовности. 26,5% имеют II уровень готовности и 8,2% детей имеют III уровень. Двое детей с III уровнем условной неготовности практически не посещали ДООУ по семейным обстоятельствам, ещё двое детей, имеют психоречевые нарушения и были выпущены из группы компенсирующей направленности № 14, родителям на ТПМПК было рекомендовано инклюзивное обучение в начальной школе.

Сравнительный анализ показал, что снизилось количество воспитанников с полной готовностью, повысилось количество детей с условной готовностью и условной неготовностью.

Ежегодно педагогом-психологом ДООУ проводится диагностическое обследование на выявление уровня развития познавательной и социально-личностной сферы детей подготовительных к школе групп.

Таблица 8

Уровень развития познавательной и социально-личностной сферы детей  
подготовительных к школе групп

Критерий	2019-2020уч.г.			2020-2021 уч.г.		
	В	С	Н	В	С	Н
Мотивационная готовность	75%	21%	4%	48,9%	38,7%	12,3%
Психосоциальная зрелость	32%	62%	6%	20,4%	75,5%	-
Тревожность	21%	53%	26%	16,3%	83,6%	-
Самооценка	32%	59%	9%	83,6%	16,3%	-
Мелкая моторика рук	42%	49%	9%	22,4%	61,2%	16,3%
Внимание	32%	64%	4%	38,7%	61,2%	-
Память	64%	36%	-	46,9%	51%	2%
Мышление	42%	49%	9%	34,6%	65,3%	-
Воображение	45%	55%	-	40,8%	59,1%	-
Восприятие	62%	29%	9%	34,6%	61,2%	4%

По результатам обследования, в сравнении с 2020г., отмечено значительное понижение количества детей с высоким уровнем мотивации к поступлению в школу и повышению количества детей со средним и низким уровнем. На 11,6% детей снизилось количество детей с высоким уровнем психосоциальной зрелости дошкольников, увеличилось количество детей со средним. У детей на достаточном уровне сформированы представления о школе и учении, преобладает положительное эмоциональное отношение к школе и учителю. На 7,3% повысилось количество детей с низким уровнем развития мелкой моторики пальцев рук. Показатели развития психических процессов находятся, преимущественно, на среднем уровне, незначительно снизился процент детей с низким уровнем по развитию внимания, мышления, восприятия. Результаты показывают среднюю зрелость детей, что дает нам возможность предполагать, что большая часть воспитанников успешно пройдут процесс адаптации и социализации в первом классе.

Проблема: наблюдается ежегодная тенденции к увеличению количества детей с психоречевыми нарушениями, в период 2020-2021г.г. организация образовательной деятельности в дистанционном формате (в период режима самоизоляции), организации образовательной деятельности в режиме дежурных групп (когда не все дети могли посещать дежурные группы) затруднили организацию качественной образовательной деятельности.

### **Оценка условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников**

В 2021г. физкультурно-оздоровительной работа была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического

развития и двигательной подготовленности воспитанников, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья (работа была организована как в очном, так и дистанционном формате). Результаты контроля показали, что в ДООУ созданы удовлетворительные условия для организации физкультурно-оздоровительной работы: проводится система закаливающих процедур с учётом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесённых заболеваний, эмоционального настроения. Систематически педагоги организуют прогулки на свежем воздухе; проводят корригирующую, бодрящую гимнастику после сна, хождение по корригирующим дорожкам, полоскание рта, горла. Воспитатели применяют комплексы физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых гимнастик, грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня (подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе). Однако выявлены следующие проблемы: пребывание детей на воздухе организуется не всегда правильно: часто сокращается время прогулок в зимний период связи с погодными условиями, недостаточен подбор выносного материала, игрушек, наблюдается однообразие игр, снижающее интерес детей к движению.

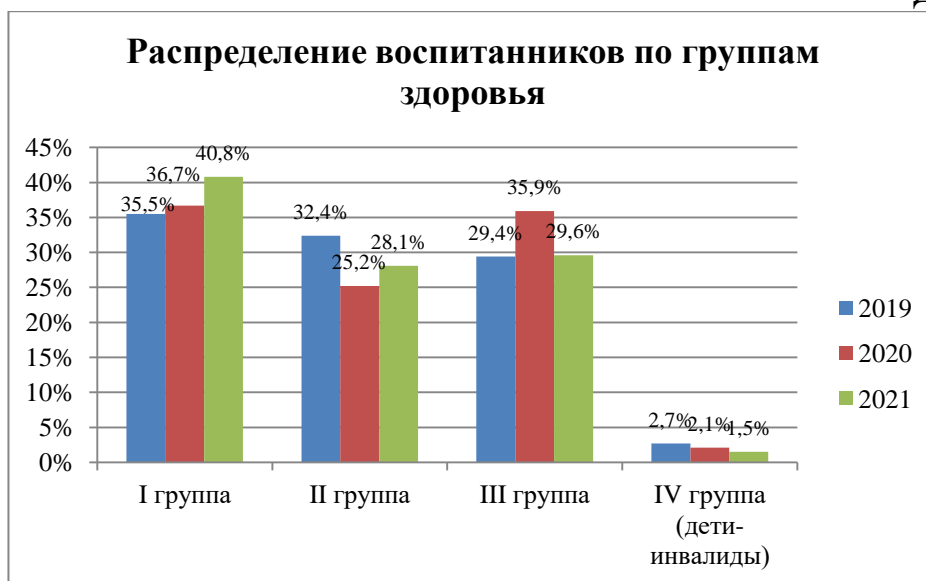
Ежегодно в дошкольном учреждении инструктор по физической культуре и медицинские работники проводят мониторинг физического развития и здоровья детей 4-7 лет.

Таблица 9

Динамика здоровья и физического состояния воспитанников

Критерий Год	2019г.	2020г.	2021г.
Посещаемость фактическая	Всего за год/ 1 ребенком	Всего за год/ 1 ребенком	Всего за год/ 1 ребенком
Заболеваемость	Всего случаев/ пропущенных дней: 434/4840 На 1 ребенка – 18,4	Всего случаев/ пропущенных дней: 246/2571 На 1 ребенка – 16,8	Всего случаев/ пропущенных дней: 552/6221 На 1 ребенка – 31,5

Диаграмма 4

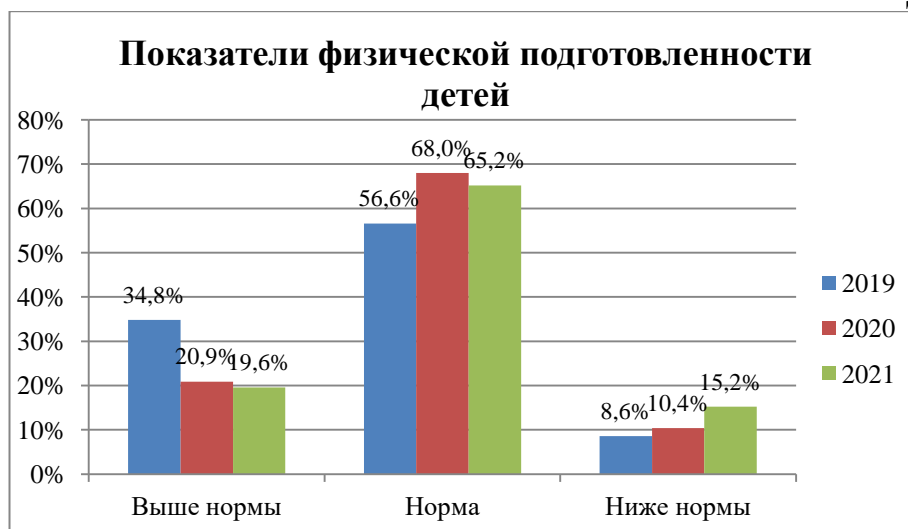


Всего поступивших в ДОУ в 2019г. – 61, в 2020г. – 31, в 2021г. – 81 ребенок. Из диаграммы видно ежегодное повышение численности воспитанников с I группой здоровья, повышение количества детей со II группой здоровья. По сравнению с 2020г. в 2021г. на 10,7% увеличилось количество детей со II группой здоровья. Снизилась численность детей-инвалидов в связи с уходом детей в школу.

Диаграмма 5



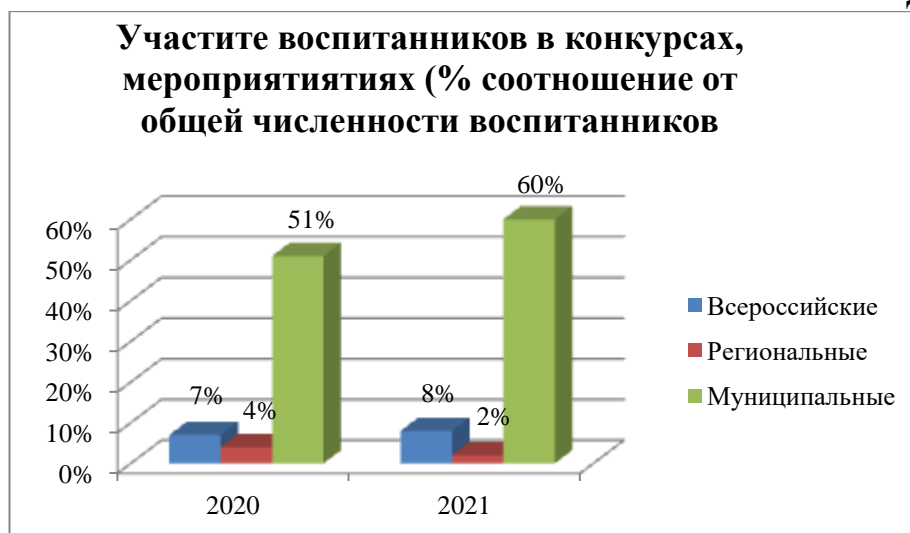
Всего прошедших адаптацию в условиях ДОУ в 2019г. – 61, в 2020г. – 31, в 2021г. – 81 ребенок. Из диаграммы видно, что наблюдается ежегодное понижение количества детей с легкой степенью адаптации в сторону среднего уровня. По сравнению с 2020г. значительно повысилось количество детей с тяжелой адаптацией. Это объясняется тем, что в 2021г. вирусом COVID-19 начали болеть дети и поэтому у нескольких детей процесс прохождения адаптации значительно затянулся и осложнился.



Количество обследованных детей в 2019г. – 152 ребенка, в 2020г. – 143 ребенка, в 2021г. – 112 детей. Данные показывают, что происходит ежегодный сдвиг показателей детей по физической подготовленности с уровня «выше нормы» в сторону «нормы» и увеличение количества детей с низким уровнем физической подготовленности.

### **Оценка результатов участия воспитанников в конкурсах, мероприятиях**

Организация образовательной деятельности в ДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей, самостоятельности и инициативности, возможности реализации творческих замыслов каждого ребенка в групповых помещениях организована вариативная развивающая предметно-пространственная среда. Во всех группах ДОУ организованы центры активности, где каждый ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли и эмоции. Создание благоприятных условий способствует развитию потенциала каждого воспитанника, что является важным показателем содержания качества подготовки воспитанников.



Из диаграммы видно, что отмечается устойчивая тенденция повышения ежегодного участия детей в конкурсах и мероприятиях различных уровней: всероссийском, региональном и муниципальном. Воспитанники ДОО в 2021г. приняли участие в творческих, литературных, экологических, интеллектуальных, спортивных конкурсах и мероприятиях. Преимущественно дети участвовали в творческих конкурсах. Активно приняли участие в муниципальных мероприятиях: муниципальном этапе регионального соревнования исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!», муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Эколята – друзья и защитники Природы», муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», муниципальном конкурсе по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии важны» и других. Весной 2021г. воспитанники стали призерами (диплом II степени) городского спортивного соревнования «Весёлые старты». К сожалению, в связи с ограничительными мероприятиями, в 2021г. не удалось принять участие с детьми в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Умники-умницы», ежегодном творческом фестивале «Очаровательные крошки».

**Вывод:** в ДОО созданы условия по развитию интересов и способностей, самостоятельности и инициативности детей, поддержке их интереса. Система работы, выстроенная в ДОО по подготовке детей к обучению в школе, взаимодействие всех участников образовательного процесса, в целом, дали положительные результаты по формированию учебных предпосылок у детей дошкольного возраста. Дети подготовительных к школе групп готовы продолжить обучение по программам начального общего образования.

### 1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО, через реализацию образовательных областей

в соответствующих возрасту видах деятельности. Режим пребывания детей в ДОУ, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПин.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно-тематического планирования. В группах компенсирующей направленности календарно-тематический план разработан с учетом специфики групп (в основе плана лексические темы). Каждая тема реализуется в течение 1-2 недель, в завершении темы проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги тематической недели. В каждой возрастной группе, тема отражается в развивающей предметно-пространственной среде, информационных стендах для родителей (законных представителей), а также в образовательной среде ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда проектируется педагогами, детьми и родителями воспитанников с учётом детских интересов, сложившихся предпочтений к деятельности.

Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ ориентированы на позитивную социализацию ребенка и развитие его способностей. Для этого в образовательном процессе педагогами используются здоровьесберегающие, игровые технологии, технология проектного обучения, технология проектно-диалогического обучения, технология деятельностного метода «ситуация», технология исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, технология портфолио дошкольника и педагога, ТРИЗ-технология.

Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ. Цель, задачи, содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации образовательных программ.

Деятельность с детьми организуется на партнёрской основе, что предполагает включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, их добровольное присоединение к деятельности, свободное общение, перемещение детей во время деятельности и открытый временной конец образовательной деятельности, то есть каждый ребенок работает в своем темпе.

Обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе создаются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Коэффициент удовлетворенностью родителей организацией учебно-воспитательного процесса в 2021г. составил 92%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Полученная информация позволила администрации ДОУ и педагогам при планировании работы ДОУ на следующий учебный год учитывать запросы и



пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДООУ и семьи.

**Вывод:** созданные в ДООУ условия обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и по всем образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В соответствии с запросом родителей (законных представителей) в 2022г. планируем продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

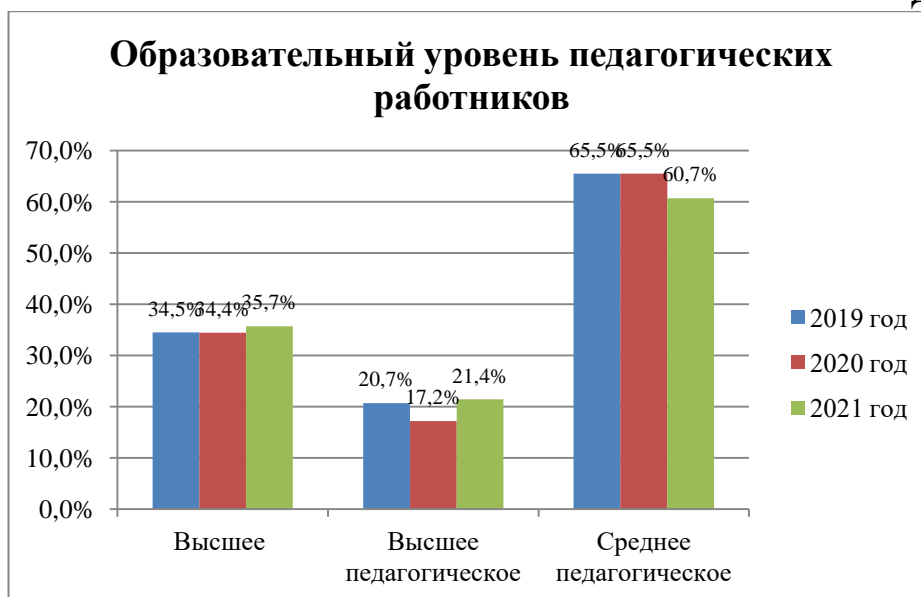
### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общепрофессиональных профессий. Общая численность педагогических работников на протяжении трех лет стабильна: 2019г. – 29, 2020г. – 29, 2021г. – 28 педагогов.

Диаграмма 8

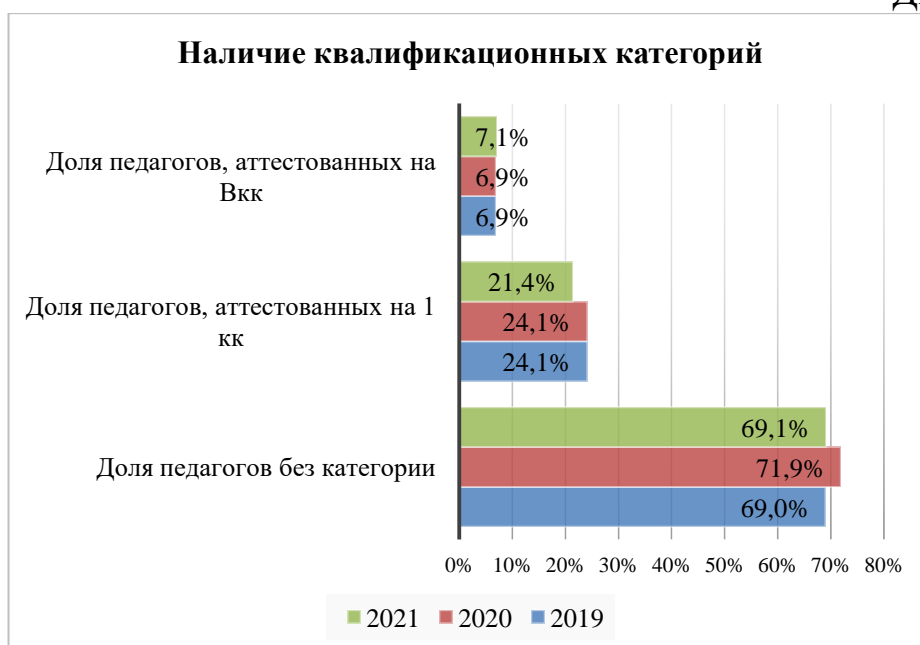


Диаграмма 9



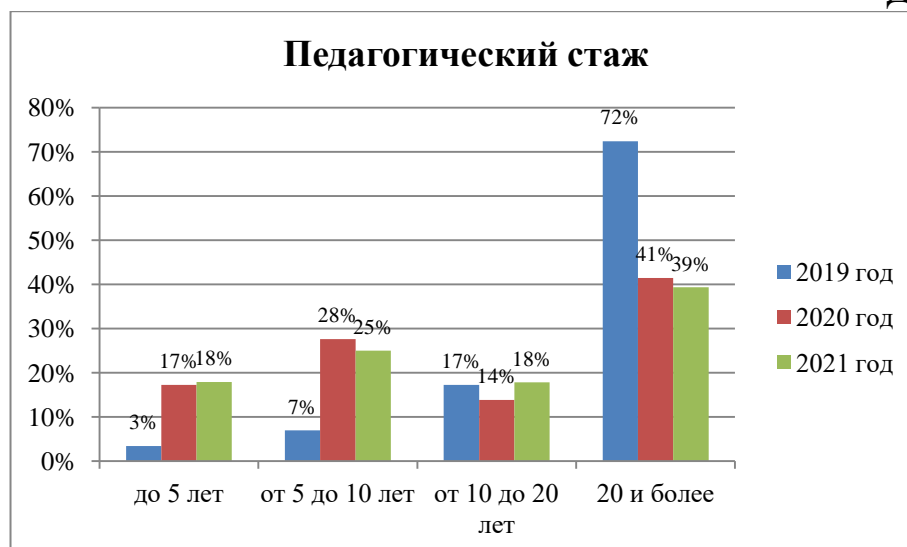
Согласно приведенным данным 35,7% педагогических работников имеют высшее образование, из них педагогическое у 21,4%, среднее профессиональное – у 63% педагогов.

Диаграмма 10



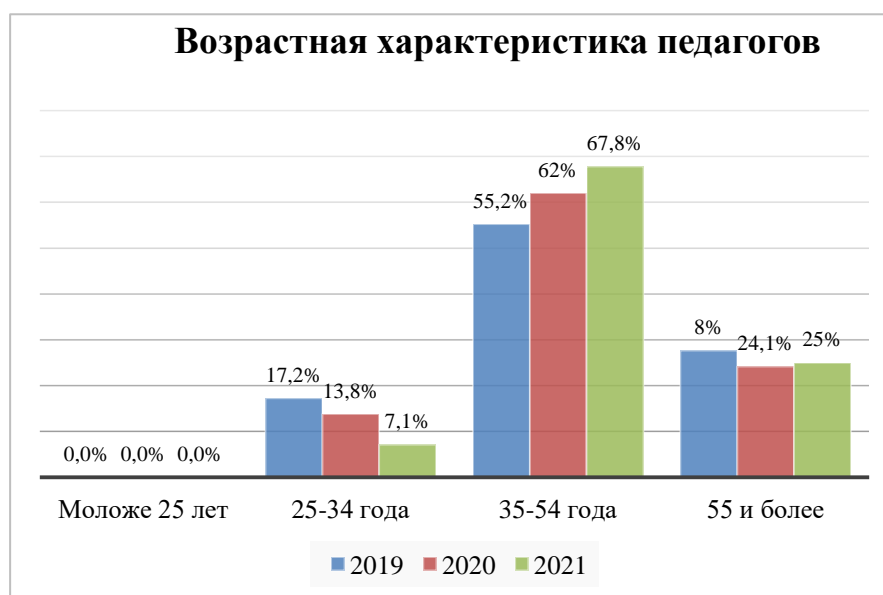
В 2021г. прошли процедуру аттестации на присвоение первой квалификационной категории – 1 педагог (по графику) и 1 педагог (впервые); процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов. В 2021г. в коллективе работало всего 9 педагогов с квалификационными категориями.

Диаграмма 11



Половину от общей численности педагогов ДОУ составляют «стажисты», доля педагогов со стажем от 20 лет составляет 39%. Наиболее эффективный стаж работы от 5 до 10 лет имеют 25% работников, что является потенциалом для развития ДОУ.

Диаграмма 12



В возрастной структуре большая часть педагогов 70% занимает группа педагогов старше 35-ти лет, четверть от всего педагогического коллектива составляют педагоги старше 55 лет, совсем немногочисленна группа молодых педагогов.

Таблица 10

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях			
Статистика численности	Уровни		
	Всероссийский	Региональный	Муниципальный

1	2	3	4
2020	24,1%	7%	27,6%
2021	42,8%	25%	82,1%

Экспертами на городских конкурсах и методических мероприятиях выступили в 2020г. – 6,9%, в 2021г. – 25% педагогических работников.

Курсы повышения квалификации прошли в 2020г. – 62%, 2021г. – 35,7% педагогических работников. В 2021г. 67,8% педагогических работников приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС ДО (семинары, конференции, мастер-классы и др.).

Согласно ресурсной экспертизе муниципальной образовательной системы, которую проводил ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» в 2020г. уровень развития педагогического потенциала на момент исследования был самым низким в городе Усть-Илимске среди муниципальных дошкольных учреждений.

В то же время педагогические работники ДООУ обучаются по дополнительным программам профессионального образования. Актуальная курсовая подготовка имеется у 96% педагогов (1 педагог обучается в педагогическом колледже). В течение 3-х лет наблюдается стабильное увеличение количества таких педагогов, но при этом снижается доля педагогических работников, имеющих ту или иную квалификационную категорию. Именно по данному показателю отмечаются самые низкие результаты.

Следует отметить, что в 2021г. результативность участия педагогических работников ДООУ в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях выше, чем в 2020г.

Низок процент участия членов педагогического коллектива ДООУ в экспертной деятельности. В коллективе нет экспертов регионального уровня, но доля муниципальных возросла в 2021г. на 18,1%.

Наблюдается низкая заинтересованность педагогов в повышении своего квалификационного уровня, низкая доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Основной задачей 2022г. на последующие годы в сложившейся ситуации выступает развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, необходимость принятия комплексных мер по повышению мотивации педагогических работников к аттестации и освоению новейших педагогических технологий. Эта задача отражена в Программе по организации наставничества в ДООУ «Вместе к успеху!» на 2021-2025гг. и в Программе развития на 2021-2025г.г., проект «Педагог-мастер», задачами которого являются:

1. Создание мотивационных, научно-методических и материально-технических условий для непрерывного профессионального роста педагогов.
2. Организация комплекса методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению,

воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий.

3. Вовлечение воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.

4. Разработка системы мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога.

5. Поддержка инициативы и творчества педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.

**Выводы:** ДОУ укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общепрофессиональных профессий. Образовательную деятельность в дошкольном учреждении осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, которые указаны в профессиональном стандарте. Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен, что создает предпосылки для предоставления качественных образовательных услуг. Главной задачей развития кадрового потенциала является повышение уровня профессионального мастерства через прохождение аттестационных процедур. Этому способствует систематическое повышение квалификации, работа в рамках реализации программы наставничества «Вместе к успеху», реализация I этапа Программы развития ДОУ.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано учебно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием, необходимыми для реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение ООП ДО:

- программно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и другие методические пособия.

Программно-методическое обеспечение АООП ДО:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и другие методические пособия.

Для эффективной организации учебного процесса в сентябре 2021 года библиотека методического кабинета пополнена учебно-методическими пособиями к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Приобретены пособия по организации музыкальной деятельности с детьми раннего и среднего дошкольного возраста, пособия по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста (для детей 1-3 года).

С целью создания организационно-педагогических условий для реализации ООП ДО и АООП ДО на уровне современных требований, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала в ДОУ функционируют творческие группы и методическое объединение на уровне ДОУ «Педагогическая гостиная молодого педагога».

В период до 2020г. в ДОУ функционировала одна творческая группа, куда входили опытные педагоги с квалификационной категорией. В 2021г. принято решение о формировании нескольких творческих групп с целью активного включения всех педагогических работников в организацию образовательной деятельности. Были созданы творческие группы по внедрению в образовательный процесс основ алгоритмизации и программирования (робототехника, легоконструирование), организации работы в мультстудии. Цель работы творческих групп – освоение и внедрение в образовательную деятельность с детьми современных образовательных технологий.

Промежуточным результатом работы творческих групп педагогов в 2021г. стали наработки материалов по организации работы в мультстудии, с робототехникой и LEGO-конструктором (проведены консультации, взаимопосещение членами творческих групп педагогических мероприятий друг друга, знакомство детей с основами алгоритмизации и программирования).

В 2022г. планируем внести изменения в содержательный раздел ООП ДО в части описания форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; разработать и утвердить дополнительные общеразвивающие программы по организации работы в мультстудии, обучению детей основам алгоритмизации и программирования (робототехника).

Немаловажную роль при организации образовательной деятельности играет создание в ДОУ системы непрерывного профессионального развития каждого работника. В рамках реализации программы по организации наставничества «Вместе к успеху» в ДОУ выстроена система работы по поддержке молодых педагогов. За каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, оказывающий помощь в профессиональном развитии. Молодой педагог, совместно с наставником, намечает точки роста и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. С целью оказания действенной помощи каждому педагогу используются карты диагностики, где рассматривается уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога. Решением педагогического коллектива в 2022г. необходимо модернизировать программу по организации наставничества с целью усовершенствования системы наставничества в ДОУ.

Ключевым критерием оценки эффективности деятельности педагогических работников, в том числе молодых, является соответствие результатов методической деятельности поставленным целям и задачам. Показателями результативности деятельности методической работы выступили: трансляция опыта работы ДОУ, публикация материалов педагогов, участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях. Молодые педагоги в течение года принимали участие в работе городской

«Школы молодых воспитателей», методического объединения на уровне ДОУ, один педагог, проработавший в сфере дошкольного образования 5 лет в 2021г. впервые прошел процедуру аттестации на I КК.

Таблица 11

Методические достижения педагогического коллектива в 2021 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники
1	2	3
1.	Региональный фестиваль мастер-классов «Волшебный мир оздоровления» для педагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов Иркутской области (Министерство образования Иркутской области МАУ ДО «ДТД и М» МО г. Братска)	Василенко Е.Д., Усенко Т.К.
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог» в 2021 г. (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»)	Калинина В.В.
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году	Шаманская Ж.В.
4.	Городской дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС-2021»	Коронова Е. Ю., Машкова Н.С., Миронюк Л.Ю.,
5.	Профессиональный конкурс среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Моё лучшее педагогическое мероприятие»	Банная ЕВ. Субботина О.В.
6.	Муниципальный конкурс по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии важны» для детей старшего дошкольного возраста и педагогов образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	Усольцева А.В., Лезина Л.В.
7.	Виртуальный мастер-класс в рамках городского тематического модуля «Технологии развивающего обучения», мастер-класс «Развитие словотворчества у детей с ОНР посредством использования методов ТРИЗ-технологии»	Василенко Е.Д., Усенко Т.К.
8.	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» (апрель 2021г.)	Загузова Т.А., Лученкова И.Л., Машкова Н.С., Миронюк Л.Ю.
9.	Неделя молодого педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих	Субботина О.В.

	программы дошкольного образования «Педагогический старт»	
10.	Публикация педагогического опыта на сайте НМЦ «СОВА» ( <a href="https://nmcsova.ru/">https://nmcsova.ru/</a> )	Ахмадиева Т.В., Лезина Л.В., Лученкова И.Л., Лыморева Н.Ю., Машкова Н.С., Усольцева А.В.
11.	Публикация педагогического опыта в Образовательной социальной сети nsportal.ru. Материалы размещены по ссылке <a href="https://nsportal.ru/node/4770436">https://nsportal.ru/node/4770436</a>	Шаманская Ж.В.
12.	Публикация педагогического опыта во всероссийском научно-педагогическом журнале «Сфера образования» на сайте <a href="http://www.сфераобразованияю.рф">www.сфераобразованияю.рф</a> выпуск № 4 (2021)	Машкова Н.С.
13.	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра» (декабрь 2021г.)	Загузова Т.А., Лезина Л.В., Лученкова И.Л., Усольцева А.В.
14.	III Межмуниципальная школа Университета Детства города Усть-Илимска «Возвращение игры в дошкольное образование: организация и сопровождение игровой деятельности дошкольников»	Демина Н.С.
15.	Неделя психологии, среди педагогов-психологов МОУ, реализующих программы дошкольного образования (в рамках работы ГМО педагогов-психологов г. Усть-Илимска)	Шипицына Т.Ю.
16.	Сообщение на ГМО инструкторов по физической культуре города Усть-Илимска	Суворова С.В.

**Вывод:** анализ качества учебно-методического обеспечения показал, что в ДОУ созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В перспективе необходимо пополнение учебно-методического обеспечения иллюстративным материалом в соответствии с ФГОС ДО.

Существующая в ДОУ система организации методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников позволяет максимально использовать их сильные стороны, намечать перспективу развития каждого педагогического работника. Следует отметить, что в 2021г. значительно повысилась методическая активность педагогов. В целом работу по организации методического сопровождения можно признать удовлетворительной.



## 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДООУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, подобранной в соответствии с возрастом детей и современными требованиями и др. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

Учреждение оснащено современной информационной базой – имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Сайт дошкольного учреждения <http://dou38.ru/ustilimsk40> разработан в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», с версией для слабовидящих людей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2019.

Воспитателями и специалистами систематически обновляется информация на сайте: размещены рекомендации для родителей, практический материал, новости из жизни детей в детском саду. Информация о деятельности ДООУ открыта и доступна для всех заинтересованных лиц и размещена как на сайте, так и в информационных уголках групп, на стендах ДООУ.

В ДООУ имеются 2 персональных компьютера и 11 ноутбуков (из них 4 имеют доступ к сети Интернет по выделенной линии). Имеются 1 принтер и 6 многофункциональных устройств, 3 мультимедиапроекторных устройства с экранами (1 из которых переносной) и другая современная офисная техника, что, в свою очередь, даёт возможность организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В рамках информационно-методического сопровождения активно используются современные коммуникационные технологии: электронная почта, сайт учреждения, мессенджеры WhatsApp, Viber. С 2020 года коллектив ДООУ приступил к освоению возможностей платформ для видеоконференц-связи: ZOOM, Microsoft Teams.

Педагоги детского сада систематически используют информационные технологии в практической деятельности для организации образовательного процесса с дошкольниками, планирования образовательной деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта, проведения мониторинговых и педагогических исследований, а так же взаимодействия с родителями (законными представителями). В ДООУ имеется банк методических электронных ресурсов (презентации по темам комплексно-тематического плана), который является востребованным педагогами среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор видеотеки включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, слайдовые презентации,

дидактические игры для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДОО. Подбор аудиотеки представлен аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и др.).

В перспективе планируем подключение к сети Интернет кабинетов специалистов и групповых помещений ДОО, что обеспечит возможность организовать образовательный процесс в онлайн-формате, использовать различные образовательные платформы с целью организации продуктивного образовательного процесса, повысит интерес детей и педагогов к совместной деятельности.

**Вывод:** анализ информационно-образовательной среды в ДОО показал, что в дошкольном учреждении создана недостаточная база для использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми (не хватает оргтехники, не подключена сеть Интернет в кабинетах специалистов, групповых помещениях).

Использование информационных технологий в ДОО благоприятно сказывается на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль, с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов.

## 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Здание учреждения двухэтажное, имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию.

ДОО оборудовано системой СКУД, автоматической пожарной сигнализацией (системой оповещения о пожаре и управлением эвакуации людей), первичными средствами пожаротушения, планами эвакуации; установлена мобильная связь экстренного вызова с ОВО; осуществляется ежедневная физическая охрана; территория ДОО по периметру обнесена забором; имеются видеорекамеры внутреннего и наружного наблюдения.

Уровень материально-технических условий, созданных в ДОО, соответствует современным требованиям, направленным на охрану жизни и здоровья воспитанников. Пространство групповых помещений в ДОО разделено на сектора активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор и соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН. В наличии трансформируемая мебель, игровое оборудование, полифункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля и пр. Все имеющееся в наличии игровое оборудование, дидактические материалы расположены в открытом доступе для воспитанников в пространстве группы. Все групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 85 %.

## Объёмы средств ДОУ за 2021 год

Источники получения:	Сумма
1	2
Бюджетные средства	1359565,78
Родительская плата	240058,00
Платные услуги	105938,00
Учебные расходы	240000,00
Внебюджетные средства	7800,00

В 2021г. на денежные средства дошкольного учреждения (бюджетные средства, родительская плата, платные дополнительные образовательные услуги) осуществлялась финансово-хозяйственная деятельность, установлены видеонаблюдения внутреннего наблюдения в физкультурном и музыкальном залах.

На денежные средства, выделенные на учебные расходы приобретены «LEGO Education WeDo» в количестве 2 наборов, игровой набор «Робот Ботли. Делюкс» – 1 штука, игровой набор «Мышиный код. Базовый» – 2 штуки + тематические поля к набору, мультстудия «Оптима» –1 штука, оргтехника, канцелярия.

Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательной программы, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Проблемное поле: необходимо внедрять информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с целью создания в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Перспектива: оснащение компьютерного класса, дооснащение музыкального зала микрофонами, оснащение спортивной площадки современным спортивным оборудованием; дооснащение медицинского кабинета, ремонт кровли, крылец, частичный ремонт фасада здания, полная замена ограждения по периметру ДОУ, замена оконных проёмов на пластиковые.

**Вывод:** в ДОУ создана материально-техническая база для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, воспитания и развития в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, АООП ДО и СанПиН. Грамотно организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда, все помещения оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Доступность сведений о функционировании ВСОКО**

Положение о функционировании ВСОКО в ДОУ расположено на сайте <https://усть-илимск40.дсад.рф/roditelskaya-stranichka/> согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», данный документ не включен в перечень обязательных, но его публикация обеспечивает информационную открытость о системе оценки качества.

Мониторинговую деятельность в ДОУ осуществляли заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, медицинская сестра, представители Управляющего совета и иные работники, назначенные приказом заведующего. Для проведения мониторинга в течение года создавались временные рабочие группы. Итоги мониторингов были отражены в аналитических материалах.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя оценку соответствия психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий и РППС требованиям ФГОС ДО, оценку качества предоставления образовательной услуги.

Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) ДОУ (Положение утверждено протоколом общего собрания трудового коллектива № 2 от 17.01.2020г.)

Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

оценка соответствия разработанной и реализуемой ДОУ образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов;

оценка соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов;

фиксация индивидуального развития ребенка;

оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ.

### **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, творческую группу педагогов,

Управляющий совет, внештатных специалистов (медицинскую сестру, врача-педиатра).

Администрация ДОУ:

сформировала блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним,

обеспечило на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

осуществило сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДОУ; провело анализ результатов оценки качества образования на уровне ДОУ;

организовало изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

обеспечило условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечило предоставление информации о качестве образования на различные уровни ВСОКО;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

Творческая группа педагогов (в том числе специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) под руководством старшего воспитателя:

разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов из состава Управляющего совета по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

определяет моменты перехода одного качества образовательного процесса в другое, корректирует, поддерживает или ослабляет соответствующие тенденции образовательного процесса;

дает заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса, определяет возможные направления педагогической деятельности, оперативно вырабатывает меры упреждающего воздействия, готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

Управляющий совет выполняет роль общественных экспертов и принимает участие в контрольно-оценочных процедурах, мониторинговых, социологических и статистических исследованиях по вопросам качества образования в ДОУ.

При реализации внутреннего мониторинга качества образования учитывались также и внешние оценки качества образования. Такие как: ресурсная экспертиза системы образования, которую предоставило ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» и итоги ежегодного социологического опроса об удовлетворенности системой образования Иркутской области в 2021г., который проводился на сайте учреждения <https://uso.coko38.ru/>

Объектом социологического опроса явилась образовательная система ДОУ.

Опрос проводился по 12 позициям. ДОУ обеспечило репрезентативность выборки – опрос прошли свыше 40% респондентов (участники образовательного процесса).

Таблица 13

Итоги опроса

№ п/п	Вопросы опроса	Процент удовлетворенности
1	2	3
1.	Полнота и актуальность информации на официальном сайте	99
2.	Полнота и актуальность информации на стендах	95
3.	Материально-техническая база	88
4.	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	68
5.	Комфортность условий предоставления услуг в организации	95
6.	Психологический климат в образовательной организации	89

7.	Организация учебно-воспитательного процесса	92
8.	Возможности, предоставляемые организацией для всестороннего развития детей	96
9.	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	99
10.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	98
11.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100
12.	Готовность рекомендовать образовательную организацию	96

Как видно из приведенной таблицы западающим вопросом являются условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, следовательно, ДОО является организацией, в которой необходимо совершенствовать условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В целом процент родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, высокий. Вместе с тем, анкетирование родителей позволило увидеть, какие, по мнению родителей, направления деятельности ДОО нуждаются в коррективах: не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, психологическим климатом.

**Вывод:** в ДОО обеспечивается комплексный подход и согласованность действий участников процедуры оценивания качества дошкольного образования, что в свою очередь ведет к повышению объективности, позволяет выделить приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения на следующий год. В тоже время необходимо активизировать работу по привлечению потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей) к участию в опросе общественного мнения с целью получения репрезентативных сведений об удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДОО и принятия своевременных управленческих решений; информировать родителей об опросе различными средствами (сайт организации, информационные баннеры, и т. п.).

Обеспечивать на сайте организации возможность для потребителей выразить свое мнение о качестве услуг.

## 1.11. Выводы и заключения по результатам самообследования

При оценке соответствия разработанной и реализуемой ДОУ образовательной программы дошкольного образования выявлено соответствие действующим нормативным правовым документам. По результатам проведенного самообследования и анализа условий для осуществления качественного дошкольного образования в ДОУ установлено, что созданы благоприятные психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, организация РППС на удовлетворительном уровне.

**Проблемы, выявленные по итогам анализа по показателям критерия «Оценка образовательной деятельности»:** необходимость изменений в ООП ДО и АООП ДО в п. 2.2. (технологии, формы и методы), в 2.3. (способы поддержки детской инициативы), в п. 2.4. (взаимодействие с семьями воспитанников).

**Перспективы дальнейшего развития:** в 2022г. в ООП ДО и АООП ДО внесение изменений и дополнений.

**Проблемы, выявленные по итогам анализа по показателям критерия «Реализация дополнительных образовательных программ. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»:** недостаточная вариативность предлагаемых дополнительных образовательных программ.

**Перспективы дальнейшего развития:**

создание условий для расширения спектра дополнительных услуг по обучению детей основам алгоритмизации и программирования (кружок по робототехнике), открытие кружка по работе в мультстудии, открытие компьютерного класса;

изыскивать возможности сотрудничества с иными организациями в плане проведения массовых мероприятий.

**Проблемы, выявленные по итогам анализа по показателям критерия «Оценка системы управления»:** в связи с введением ограничительных мероприятий из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции наблюдается снижение родительской активности в решении вопросов государственно-общественного управления («уход в мессенджеры», но в то же время слабая информационно-коммуникационная компетенция, которая бы позволила родителям эффективно участвовать в управлении ДОУ).

**Перспективы дальнейшего развития:** создание условий для привлечения родительской общественности по вопросам осуществления государственно-общественного управления, выстраивание субъект-субъектных отношений не только между ДОУ и семьей, но и общественностью микрорайона.

**Проблемы, выявленные по итогам анализа по показателям критерия «Оценка кадрового обеспечения»:**

увеличение численности педагогических работников, не имеющих



профессионального (педагогического) образования;

недостаточный уровень заинтересованности педагогических работников ДООУ в повышении мотивации к повышению своего квалификационного уровня.

**Перспективы дальнейшего развития:** разработка плана мероприятий по стимулированию педагогов к повышению образовательного уровня; принять комплексные меры по повышению мотивации педагогических работников к аттестации.

**Проблемы, выявленные по итогам анализа по показателям критерия «Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения»:**

требуется оснащение компьютерного класса, музыкального зала, спортивной площадки; медицинского кабинета;

ремонт кровли, крылец, частичный ремонт фасада здания, полная замена ограждения по периметру ДООУ, замена оконных проёмов на пластиковые;

беспрепятственный доступ инвалидам в здание не реализован, доступ внутри здания не предоставляется.

**Перспективы дальнейшего развития:**

изыскать средства для проведения ремонтных работ и улучшения условий для реализации ООП ДО и АООП ДО;

формировать материальную базу для обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	213 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	213 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 воспитанник
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 воспитанника
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	213 воспитанника/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	213 воспитанника/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 воспитанников/ 13,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 воспитанников/ 13,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 воспитанников/ 13,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 воспитанников/ 13,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/35,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/21,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/60,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/60,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/28,6%
1.8.1	Высшая	2 человека/7,1%
1.8.2	Первая	6 человек/21,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек /17,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/32,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	28 человек/96,4%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/213 (1/7,6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,2 м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий  
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»



*Н.И. Скорнякова*

Скорнякова Н.И.